

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык) рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “ **Deutsch. Klasse 7**”, 2016
- 2.аудиокассеты к учебнику;
- 3.книги для учителя ( авторов Бим И.Л. и др.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**.

### ВИДЫ УРОКОВ:

- урок овладения новыми знаниями
- урок формирования и совершенствования умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения, закрепления знаний
- контрольно – проверочные уроки
- комбинированные уроки
- урок аудирования
- урок грамматики

- урок развития навыков диалогической речи
- урок развития навыков монологической речи
- урок домашнего чтения
- урок коррекции

### КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры...)

### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- \*диски с компьютерными играми
- \*диски с материалами для аудирования
- \*диски с заданиями
- \*диски со страноведческим материалом

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### **THEMA: NACH DEN SOMMERFERIEN (Kleiner Wiederholungskurs)**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности учащихся;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;
- расширение представлений учащихся о немецкоговорящих странах.

##### **Объекты контроля:**

- рассказать о прошедшем лете и летних каникулах, выражать свое отношение к ним;
- использовать порядковые числительные в устной речи;
- читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в тексте нужную информацию при ответах на вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному.

##### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** *der Norden, der Westen, der Osten, Her **Stiden**, di\$ Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!*

2) **Грамматика.** Повторение. Образование и порядковых числительных.

**Количество уроков: 4-5.**

#### **Thema 1: WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT?**

**Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека;
- расширение кругозора учащихся;
- ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии;
- познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина,
- развивать интерес, познавательную активность учащихся;
- познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; -учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному;
- учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного.

**Объекты контроля:**

- высказываться о том, что такое родина в жизни человека;
- правильно использовать имена прилагательные в роли определения к существительному
- правильно определять тип склонения имен прилагательных;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать текст с пониманием основного содержания;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** *die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.*

2) **Грамматика.** Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Количество уроков: 10-12

**Thema 2: DAS GESICHT EINER STADT - VISITENKARTE DES**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре;
  - знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами;
  - развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям;
  - учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню);
- выражать привлекательность этих городов для себя;

- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man*;
- тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи;
- познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*, тренировать в их употреблении.

Объекты контроля:

- коротко рассказывать о достопримечательностях изученных городов, о своем городе (деревне), рекламирование этих городов;
- употреблять неопределенно-личное местоимение *man*;
- правильно употреблять союзы *denn, deshalb, darum, deswegen* в сложносочиненных предложениях;
- читать тексты с полным пониманием содержания;
- извлекать нужную информацию из прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *hell, dunkel, geheimtischvoll, berstend, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmilde)galerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriindet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn.*

2) Грамматика. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*.

Количество уроков: 10-12.

### **Thema 3: WIE IST DER VERKEHR IN EINER MODERNEN GROBSTADT? WIE ORIENTIERT MAN SICH HIER?**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;
- познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами; тренировать их употребление в устной речи.

Объекты контроля:

- расспросить, как пройти или проехать куда-либо в городе;

- правильно использовать в речи придаточные дополнительные предложения;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы, в том числе с неопределенно-личным местоимением *man*;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного; -умение читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- находить в тексте нужную информацию;
- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Straßeneingang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken.*

2) Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*. Повторение предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*.

Количество уроков: 10-12.

Thema 4: AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIELINTERESSANTES

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труда;
- знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома);
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;
- познакомить учащихся с придаточными предложениями причины, тренировать в их употреблении в речи;

Объекты контроля:

- высказываться о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни;
- правильно использовать в речи придаточные предложения причины,
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- и выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: *das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, die Viehzucht, treiben, nahen, dreschen, jäten, pflegen, säen, melken, füttern,*

*der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.*

2) Грамматика. Придаточные предложения причины, вторение образования *Futurum*.

Количество уроков: 10-12.

Thema 5: SORGEN WIR GEMEINSAM FÜR UNSEREN PLANETEN ERDE!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру;
- привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем

Объекты контроля:

- высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого;
- правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- извлекать нужную информацию из прочитанного (прослушанного) текста;
- выражать свое отношение к прочитанному (прослушанному).

1) Лексика: *der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat.), schützen (vor Dat.).*

2) Грамматика. Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

Количество уроков: 10-12.

Thema 6: 1. GESUNDEN KÖRPER - GESUNDER GEIST

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- привлечение учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к занятиям спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;
- расширение спортивного кругозора учащихся, разъяснение им значения спорта в жизни человека, более подробное знакомство с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр.

### **Объекты контроля:**

- высказываться о своем отношении к спорту, о своих занятиях спортом, о роли спорта в жизни человека;
- правильно употреблять и переводить предлоги управляющие *Dativ*, предлоги управляющие *Akkusativ*, и предлоги двойного управления *Dativ* и *Akkusativ* (в зависимости от вопроса);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- читать тексты с пониманием основного содержания;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** *trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.*

2) **Грамматика.** Повторение предлогов, управляющих *Dativ*, *Akkusativ*, и предлогов двойного управления *Dativ* и *Akkusativ*.

**Количество уроков:** 10-12.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **УРОВЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- соблюдать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их вкладе в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием



основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

---

#### 4. ЛИТЕРАТУРА.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 7(авторы И. Л. Бим,);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина).

Учебник для 7 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в 5,6 классах .

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

#### Список литературы (основной и дополнительной)

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
- 4.Немецкие тесты для 7класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
- 5.разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

## 5. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- \*диски с компьютерными играми
- \*диски с материалами для аудирования
- \*диски с заданиями
- \*диски со страноведческим материалом

### Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в пособии для учителя в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста**

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе.

Контроль навыков **аудирования** текстов на немецком языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать немецкую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей немецкого языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Также программой предусмотрено выполнение **входной контрольной работы** в начале учебного года и **итоговой проверочной работы** в конце года.

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал для 7 класса структурирован по учебным четвертям . В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся .Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

#### **Система условных обозначений**

В календарно-тематическом плане в графе «Виды речевой деятельности» есть условные обозначения:

**А** - аудирование

**Г** – говорение

**Ч** – чтение

**П** – письмо.

Контролирующий материал:

1. Словарный диктант
2. Контрольная работа № 1
3. Словарный диктант
4. Контрольная работа № 2

5. Словарный диктант
6. Контрольная работа № 3
7. Словарный диктант
- 8 . Контрольная работа № 4

№ урока	Тема урока	Элементы содержания ( лексика, грамматика,	Кол-во	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-	Материально-техническое	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
---------	------------	---	--------	-----------	---	-------------------------	------------------	-----------	-----------

		лингвострановедение)	часов		компетенции, межпредметные понятия	оснащение			
	<p align="center"><b>1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ.</b></p> <p align="center"><b>( КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (7 Ч.)</b></p>								
1.1	Беседа «Мои летние каникулы»	<p>Лексика: .Erklären, berichten, erzählen (объяснить разницу их употребления)</p> <p>Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция</p> <p>Лингво.: Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах</p>	1	Вводный по теме урока	<p><b>П:</b> Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Написание сочинения с опорой на информацию.</p>	Карта Германии, карта Европы, диск	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах		
1.2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	<p>Лексика: . Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten</p> <p>грамматика: Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.</p> <p>Лингво.: Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии</p>	1	комб фронт индив колл	<p><b>К:</b> Составлять диалог по темам: «Школа», «Летние каникулы», читать диалог и по ролям.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах с опорой на лексику по теме. Рассказать о Германии.</p> <p><b>Л:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>		Написать письмо о летних каникулах		
1.3	Образование и		1	комб фронт	<p><b>Р:</b> Определять самостоятельно критерии оценивания, давать</p>		Учить новые		

	употреблени е порядковых числительны х	Грамматика: Порядковые числительные  Лексика: Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad  Лингво.: Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Plank, Ferdinand von Zeppelin		индив колл	самооценку.  .				
1.4	Повторение тем «Школа», «Времена года»	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения.	1	комб фронт индив колл			Рассказ о школе		
1.5	Работа с картой Германии.	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv	1	комб фронт индив колл			Повторить слова по пройденной теме		
1.6	Где говорят по-немецки.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала.	1	комб фронт индив колл			Составить семьи слов		
1.7	Домашнее чтение.	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	комб фронт индив колл			Заполнить книгу для чтения		

		Тексты из книги для чтения							
2	<p align="center"><b>ЧТО МЫ НАЗЫВАЕМ РОДИНОЙ? (15 ч.)</b></p> <p align="center"><i>Что мы называем Родиной? (8 ч.)</i></p>								
2.1	Что такое Родина для каждого из нас?	<p>Лексика: DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, dieWiese, die Gegend, der Ort, das Ding</p> <p>Грамматика: Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen bitten</p> <p>Лингво.: Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»</p>	1	комб фронт индив колл	<p><b>П:</b> Чтение с полным пониманием содержания. Читать и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.</p> <p>Вычленение информации из текста.</p> <p>Уметь выбирать основные факты.</p> <p>Самостоятельно работать с новой лексикой.</p>	Диск, таблицы , карта Австрии, Швейцарии	Новые слова.		
2.2	Работа над проектом «Моя малая Родина»	<p>Что такое Родина для каждого из нас?</p> <p>Лексика: Die Heimat, geboren sein, aufwachsen malerisch, sich fühlen, die Bäume pflanzen und pflegen</p> <p>Грамматика: Артикли имен</p>	1	комб фронт индив колл	<p>Работать с грамматическим материалом.</p> <p>Воспринимать информацию на слух.</p> <p><b>К:</b> Применять новую лексику в</p>		Подготовить развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat für dich?		



2.3	Природа Австрии и Швейцарии.	собственных	1	комб фронт индив колл	речевой ситуации. Вести разговор в парах.		Выучить стихотворение упр.1, стр.21		
2.4	Европа-общий дом для людей.	Лингво.: Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.  Лексика: Die Landesgrenzen, die Selbstständigkeit, die Glaube  Грамматика: Порядок слов в немецком предложении.	1	комб фронт индив колл	<b>Р:</b> Самостоятельно работать со словарём.  Составлять план последовательности действий.		Стр.26, упр.7		
2.5	Объединённая Европа - что это?	Лингво.: Планета-общий дом  Лексика: Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfindenwohl , die Einheit, der Frieden, die Union  Грамматика: Новые правила орфографии в новой лексике.	1	комб фронт индив колл	<b>Л:</b> Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.  Творческое мышление.  Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.		Стр.28, упр.9		
2.6	Где мы чувствуем себя дома?	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза  Общая Европа - что это?  Лексика: Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze	1	комб фронт индив колл Комб Индив			Упр.13, 14, стр.35		

2.7	Мы учимся давать советы.	<p>Meer, das Kaspische Meer</p> <p>Грамматика: Управление глаголов leben, fahren</p> <p>Лингво.: Географические реалии. Где мы чувствуем себя дома?</p>	1	комб фронт индив			Стр.39, упр.2		
2.8	Мнение немцев о людях из других стран.	<p>Лексика: Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen</p> <p>Грамматика: Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv</p> <p>Лингво.: Учимся давать советы.</p> <p>Лексика: Arrogant,gründlich,sparsam,arbeitsam,Biertrinker, Musik imBlut</p> <p>Грамматика: Составное</p>	1	комб фронт индив			Упр.5, стр.57		

		именное сказуемое  Лингво.: Черты национального характера.  Что думают о людях разных стран?							
			<b>Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.(7)</b>						
2.9	Аудирование текста.Контроль.	Лексика: Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof Грамматика: повторение Лингво.: Менталитеты народов разных стран	1	Комбиндивидуальный	П: Чтение с полным пониманием содержания. Читать и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.  Вычленение информации из текста.  Уметь выбирать основные факты.  Самостоятельно работать с новой лексикой.  Работать с грамматическим материалом.  Воспринимать информацию на слух.	диск	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»		
2.10	Склонение имён прилагательных	Лексика: Grün, tief, bunt, froh, schön, alt, klein, böse, Frisch, heiß, warm, reif, neu Грамматика: Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir! Лингво.: Менталитеты народов разных стран	1	Комбинд		таблицы	Выучить типы склонения имен прилагательных. Упр. 12, стр.44		
2.11	Природа родной деревни.	Лексика: Multinational, reich sein an, sich erholen Грамматика: Склонение прилагательных Лингво: Положение иностранцев в Германии.	1	Комбинд			Упр.8, стр.47		
2.12	Диалогическая речь.	Лексика: abstammen von ...,der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil,	1	Комбиндивидуальный		диск	Подготовка к тестированию по пройденной теме		

2.13	К/р «Склонение прилагательных»	anbauen, die Speisekarte Грамматика: Склонение прилагательных	1	Индив	К: Применять новую лексику в речевой ситуации.  Вести разговор в парах.		Повторение правила склонения прилагательных Повторить слова		
2.14	Монологическое высказывание «Моя Родина» (контроль)	Лексико- грамматический материал	1	индив	Р: Самостоятельно работать со словарём.  Составлять план последовательности действий.				
2.15	Домашнее чтение. (контроль)	Лексика по изученной теме, речевые обороты (РО)	1		Л: Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.  Творческое мышление.		Заполнить таблицу в книге для чтения		
					Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.				
3.			3. Лицо города – визитная карточка страны.(18)						
			<i>Города Европы.(7)</i>						
3.16	Город, каким он может быть.	Лексика: Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики	1	Комб колл	П: Чтение текстов с извлечением информации.	диск	Стр. 51, упр.3		

		по теме Грамматика: Составное именное сказуемое.			Употреблять глаголы в Präteritum.				
3.17	По городам Германии.	Лексика: Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie Грамматика: Употребление имен собственных Лингво.: Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	1	Комб колл	Распознавать в речи предложения с неопределённо- личным местоимением man.  Распознавать основные формы глагола.	диск	Подготовить устное сообщение о городе Германии		
3.18	Знакомство со столицами Австрии, Швейцарии.	Лексика: Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie Грамматика: Употребление имен собственных Лингво.: Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	1	Комб колл	<b>К:</b> Ведение дискуссии.  Умение выражать оценочное суждение связному монологическому высказыванию.  <b>Р:</b> Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.  <b>Л:</b> Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.	диск	Подготовить устное сообщение о городе Германии		

3.19	Москва. История города.	Лексика: Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale.  Грамматика: Употребление артикля перед названием.  Лингво.: Информация из истории страны	1	Комб колл			Полгото- вить монологичес кое высказывани е о Москве		
3.20	Достоприме чательности Москвы.	Лексика: DieTretjakowgalerie, das Puschkinmuseum, das Museum für bildende Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater Грамматика: Порядок слов в немецком простом предложении Лингво.: Информация о Москве	1	Комб колл			Написать рассказ о Москве		
3.21	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Работа над проектом «Мой любимый город».	Лексика: Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben Грамматика: Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении Лингво.: Название жителей разных стран	1	Комб колл парн			Стр.67, упр.10		

3.22	Словообразо- вание. Закрепление слов.	Лексика: Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen Грамматика: Неопределенно- личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении Лингво.: Достопримечательности немецких городов	1	Комб колл парн			Подготовка монологичес- кого высказывани- я		
				<b>. Город. Что в нём?(11)</b>					
3.23	Домашнее чтение.	Тексты из книги для чтения	1	Комб колл	. П: Чтение текстов с извлечением информации.  Употреблять глаголы в Präteritum.  Распознавать в речи предложения с неопределённо- личным местоимением man.  Распознавать основные формы глагола.  К: Ведение дискуссии.  Умение выражать оценочное суждение связному монологическому высказыванию.		Заполнить таблицу для чтения текста		
3.24	Неопределён- но-личное местоимение man.	Лексика: Bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen Грамматика: Неопределенно- личное местоимение man,	1	Комб колл Парн групп			Правило употреблен- ия man		
3.25	Основные формы глагола. Повторение.	Грамматика: образование основных форм глагола (повторение)	1				Составить группы глаголов		
3.26	Экскурсия по городу. План города.	Лексика по изучаемой теме. Лингво.: Достопримечательности немецких городов. Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	1	Комб колл			Написать рассказ- загадку о городе		
3.27	Аудировани	Лексика: Ein ausgedehntes	1	Комб			Готовиться		

	е текста.	Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		колл индив	<p><b>Р:</b> Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p><b>Л:</b> Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.</p>		к тесту		
3.28	Города «Золотого кольца»	Лексика: Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern, das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleibe Грамматика: повторение.	1	Комб колл			Повторить слова		
3.29	Сложноподчинённое предложение.	Грамматика: Сложноподчинённое предложение Лексика: повторение	1	Комб колл инд			Рабочая тетрадь		
3.30	Поэзия И.В.Гёте.	Лексика по изучаемой теме. Лингво.: Сведения о городе Иль-менау и история возникновения стихотворения Гете «Über allen Gipfeln ist Ruh...»	1	Комб колл			Биография поэта		
3.31	День Святого Николая	Лексика: Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen, versteigern Лингво: Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине Грамматика: п.2	1	Комб колл инд		диск	Защита проекта «По городам Германии»		
3.32	Внеклассное чтение. (контроль)	Лексика: п.2 Грамматика: п.2 Лингво: Информация о русских и немецких городах	1	Комб колл			Подготовиться к итоговому тесту		



3.33	К/р по теме «Город»	Лексика: п.2 Грамматика: п.2	1	Комб колл			Повторить слова		
4		<b>4. Какой транспорт в большом городе? (14)</b>							
		<b>Как ориентироваться в городе?</b>							
4.34	Основные средства передвижен ия	Лексика: Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht Грамматика: Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen Лингво: Транспорт большого города	1	Комб колл парн	К: Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.  Составлять краткое сообщение по теме.		Стр. 86, упр. 6		
4.35	Как ориентирова ться в незнакомом городе?	Лексика: Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskünfte büro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke Грамматика: Управление глаголов gehen, biegen, überqueren Лингво: Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	1	Комб колл	Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников.  II: Воспринимать текст на слух.  Осуществлять поиск информации, делать выписки.		Стр. 88, упр. 10		
4.36	Аудировани е текста	Лексика: Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel Лингво: Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	1	Комб колл	Чтение текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.		Подготовит ь и вести диалог- расспрос		
4.37	Из истории создания автомобиля	Лексика: Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer schein,	1	Комб колл	Характеризовать предложения с		дополнител ьная информация		

		verlaufen, verändern Грамматика: Порядковые числительные Лингво: Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере			СПП, делать выводы.  Применять знания по грамматике в определённых ситуациях, контекстах.		о К. Бенце.		
4.38	Порядок получения водительских прав в Германии.	Лексика: Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer Лингво: Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	1	Комб колл	Л: Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.		Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр. 95, № 4		
4.39	Мы работаем над грамматикой	Грамматика: модальные глаголы с map, типы немецких глаголов	1	Комб колл парн			Грамматика, упр. 15-16, стр. 103		
4.40	Придаточно-дополнительные предложения.	Грамматика: Придаточные дополнительные предложения.  Лингво: Правила дорожного движения	1	Комб колл парн			По рабочей тетради		
4.41	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Лексика: einsteigen, aussteigen, einbiegen, entlanggehen Грамматика: Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	1	Комб колл	К: Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	Раб.тетр.	Повторить пройденную лексику по теме. Упр.6, стр.107		
4.42	Как	Лексика: einsteigen, aussteigen	1	Комб			По раб.тетр.		

	спросить о дороге в незнакомом городе?	einbiegen entlanggehen Грамматика: Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk Лингво: Правила дорожного движения		колл	Составлять краткое сообщение по теме.  Высказываться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников.				
4.43	Мы прилежно работали	Лексика: § 3 Грамматика: § 3 Лингво: Правила поведения на улице	1	Комб инд	<b>II:</b> Воспринимать текст на слух.  Осуществлять поиск информации, делать выписки.  Чтение текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии.  Характеризовать предложения с СПП, делать выводы.  Применять знания по грамматике в определённых ситуациях, контекстах.  <b>Л:</b> Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  <b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Лексико-грамматические карточки	Повторить лексику и грамматику		
4.44	Мы прилежно работали	Лексика: § 3 Грамматика: § 3 Лингво: Правила поведения на улице	1	Комб колл		Лексико-грамматические карточки	стр.111, упр.8		
4.45	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	Лексика: § 3 Грамматика: § 3 Лингво: Автобаны и железная дорога в Германии	1	Комб колл			Подготовка к тестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»		
4.46	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	Лексика: § 3 Грамматика: § 3	1	Комб колл			Тест в тетради		
4.47	Проверочная	Лексика: § 3	1	Комб		тест	Повторить		

	работа по теме «город»	Грамматика: § 3 Лингво: Основные средства передвижения		колл			слова		
		<b>5. На селе есть тоже много интересного.(14)</b>							
		<b>5.1. Жизнь в деревне.</b>							
5.48	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Лексика: Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf.  Грамматика: Множественное число существительных  Лингво: Жизнь в немецкой деревне	1	Комб колл	<b>П:</b> Самостоятельно работать, поиск информации, вычленение.  Работать со словарём, со сносками, комментариями.  Извлекать информацию с помощью поиска.  Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Futurum.		Знать новую лексику		
5.49	Беседа: «Жизнь в деревне».	Лексика: Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen, melken, füttern, pflegen, züchten Грамматика: Множественное число существительных Лингво: Знакомство с идиоматическими выражениями	1	Комб колл	Ориентироваться в грамматических правилах. Воспринимать текст на слух.  <b>К:</b> Вести диалог – расспрос, выражать мнение.  <b>Л:</b> Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.		С.124 упр.1		
5.51	Домашние животные и птицы.	Лексика: Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen säen,	1	Комб колл	Давать оценку происходящим	диск			

		melken, füttern, pflegen, züchten Грамматика: Множественное число существительных			события, высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции в связи с этим.  <b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.				
5.52	Сельскохозяйственные машины.	Лексика: Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh, das Heu, lüten, verteilen Грамматика: Три основные формы глагола  Лингво: Знакомство с немецкими пословицами	1	Комб колл			С.125-126 упр.2		
5.53	Немецкая деревня вчера и сегодня.	Лексика: Die Uhrgrosseltern, das Dach, die Kammer Грамматика: Речевой образец “Es gibt+ Akk” Лингво: Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня.	1	Комб колл			С.126 упр.3		
5.54	Работа подростков на ферме в Германии.	Лексика: Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера» Грамматика: Порядковые числительные Лингво: Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым.	1	Комб колл парн			Составить план текста, пересказать текст.		
5.55	Работа над проектом	Лексика: Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	1	Комб инд		диск	С.127 упр.4		

	«Народные промыслы».	Грамматика: Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Лингво: Из истории русских народных промыслов .							
		<b>4.2. Мы работаем над грамматикой</b>							
5.56	Грамматика. Будущее время	Лексика: weil, da Грамматика: Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Da-sätze Лингво: Из истории русских народных промыслов	1	Комб колл	<b>П:</b> Самостоятельно работать, поиск информации, вычленение.  Работать со словарём, со сносками, комментариями.  Извлекать информацию с помощью поиска.	диск	Употребление weil, da, стр. 33, №11-12		
5.57	Придаточные предложения причины.	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Грамматика § 4	1	Комб колл	Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Futurum.  Ориентироваться в грамматических правилах. Воспринимать текст на слух.		Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)		
5.58	Аудирование текста (контроль).	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Грамматика § 4  Лингво: Знакомство со сказкой «Крестьянин и три сына»	1	Комб парн	<b>К:</b> Вести диалог – расспрос, выражать мнение.  <b>Л:</b> Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам.  Давать оценку происходящим событиям, высказывать свое мнение, свои чувства и эмоции в	диск	Повторить порядок слов в придаточном дополнител ьном предложени и, стр. 140, №6-7		

5.59	Что делают деревенские дети летом?	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	1	Комб колл	связи с этим.  <b>Р:</b> Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.		С.144 упр.9		
5.60	Внеклассное чтение. Праздник урожая в Германии	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Грамматика § 4	1	Комб колл					
5.61	Дискуссия: «Каким будет город/деревня будущего?»	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Грамматика § 4 Лингво: Информация о празднике урожая в Германии	1	Комб колл			Подготовит ся к контроль ной работе по теме «В деревне»		
5.62	Проверочная работа по языковому и речевому материалу (контроль).	Лексика: Лексика § 4 Грамматика: Грамматика § 4	1	Комб колл			Повторить лексику		
	<b>Защита окружающей среды – актуальная проблема сегодня.</b>								
	<b>6.1. Проблемы экологии.</b>								
6.63	1. Как выглядит город в разные времена года?	Лексика: Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserver-schmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen Грамматика: Структура	1	Комб колл	<b>П:</b> Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; ведение условной беседы по данной проблеме.  Расширение страноведческой		дать развернуты й ответ на вопрос «Что находится в опасности		

		немецкого простого предложения Лингво: Окружающая среда в опасности			информации.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Л: Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.  Участвовать в творческом, созидательном процессе.  К: Делать сообщение на заданную тему на основе		на нашей планете и почему?»		
6.64	Участие детей в защите окружающей среды.	Лексика: Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch Грамматика: Придаточные предложения дополнения	1	Комб колл			Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, стр. 157		
6.65	Что может привести планету к катастрофе? Диалогическая речь (контроль говорения).	Лексика: Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) Грамматика: потребление придаточных предложений причины	1	Комб колл					



6.66	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Забота о диких животных.	Лексика: Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Büchse(-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) Грамматика: потребление придаточных предложений причины Лингво: Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	1	Комб колл	прочитанного.  Комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному.  <b>Р:</b> Находить и формулировать учебную проблему.  Составлять план последовательности действий.				
6.67	Порядок слов в предложении.	Лексика: Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch  Грамматика: потребление придаточных предложений причины. Управление глаголов	1	Комб колл			Придумать и самостоятельно записать 5 сложно-подчиненных предложений		
6.68	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	Грамматика: потребление придаточных предложений причины. Управление глаголов	1	Комб колл			стр.171, упр.8		
6.69	Аудирование текста.	Лексика § 5 Грамматика: Придаточные	1	Комб колл			Стр.174, упр.6		

	Участие детей в защите окружающей среды	условные предложения, предложения причины.							
6.70	Беседа «Что может быть в опасности?» Они могут заботиться о лесе и животных в нем	Лексика § 5 Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich! Wirklich! Грамматика: Придаточные условные предложения, предложения причины.	1	Комб колл			Стр.174, упр.7		
6.71	Домашнее чтение.	Лексика : Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen Грамматика: Грамматика § 5 Лингво: Информация о парниковом эффекте	1	Комб колл			Стр.164, упр.2		
6.72	Сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды».	Лексика: Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette, durcheinander, aufpassen, eine Hülle aus unsichtbaren Gasen, abgeben, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klimaerwärmung	1	Комб колл			Стр.179-180, упр.126		
6.73	Сортировка отходов в Германии.	Лексика § 5 Грамматика § 5 Лингво: Сведения о том, как жители Германии сортируют	1	Комб колл инд			Повторить лексико-грамматический		

		отходы					материал. Готовиться к тесту		
6.74	Проверочная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	Лексика § 5 Грамматика § 5	1	Комб колл парн			Повторить лексико- грамматиче ский материал		
	<p><b>В здоровом теле – здоровый дух.</b></p> <p><i>Спорт в жизни людей.</i></p>								
6.75	Лексика по теме «Спорт»	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Грамматика: Придаточные причины Лингво: Информация о различных видах спорта	1	Комб колл парн	<p><b>П:</b> Находить информацию в тексте, делать выводы.</p> <p>Чтение текста с последующим обсуждением.</p> <p>Употреблять новую лексику с элементами грамматики.</p> <p>Делать умозаключения на основе прочитанной информации.</p>		Стр.185, упр.3д		

6.76	Виды спорта.	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut Грамматика: Придаточные причины Лингво: Информация о различных видах спорта	1	Комб колл	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Употреблять предлоги в винительном и дательном падежах.</p> <p><b>К:</b> Использование диалогической речи с элементами творчества, монологической речи с элементами аргументации.</p>	диск	стр. 188, упр.8		
6.77	Аудирование текста.	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	1	Комб колл	<p>Рассказать о любимом виде спорта.</p> <p><b>Л:</b> Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>				
6.78	Значение спорта в жизни человека	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut Лингво: Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	1	Комб колл	<p>Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.</p>				
6.79			1	Комб	<b>Р:</b> Уметь определять		Стр.190, упр.106		

	Из истории спорта	Лексика: die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen Грамматика: Придаточные дополнительные предложения		колл	последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата.				
6.80	История олимпийских игр (контроль чтения).	Лексика: die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen Грамматика: Придаточные дополнительные предложения	1	Комб колл					
6.81	Роль спорта в формировании характера человека	Лексика: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren Грамматика: Сложносочиненные предложения с союзами deshalb, darum	1	Комб колл			Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6		

		Лингво: Из 1 Олимпийских игр					предложени й)		
6.82	Беседа об отношении к спорту.	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Грамматика: Придаточные причины Лингво: Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	1	Комб колл парн			стр. 188, упр.8  с.174-слова учить		
6.83	Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?	Лексика: Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille Грамматика: Придаточные причины	1	Комб колл			с.174-слова учить, правило повторить		
6.84	Придаточные е дополнитель ные предложени я.	Лексика: die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen Грамматика: Придаточные дополнительные	1	Комб колл			с.174-слова учить, правило повторить		
6.85	Беседа «Мой любимый вид спорта» (контроль говорения).	Лексика: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren Грамматика: Придаточные дополнительные	1	Комб колл					
6.86	Аудировани е текста (контроль).	Лексика: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel	1	Комб колл					

		verlieren  Грамматика: Управление глаголов. Перевод косвенного вопроса в прямой							
6.87	Употребление предлогов в винительном и дательном падежах.	Лексика § 6 Грамматика: Управление глаголов. Перевод косвенного вопроса в прямой	1	Комб колл					
6.88	Предлоги с двойным управлением	Лексика § 6 Грамматика: Повторение предложений с союзами weil/ denn, deshalb/ darum	1	Комб колл					
6.89	Контрольная работа по теме «Спорт».	Лексика § 6 Грамматика: Модальные глаголы с man	1	Контроль знаний					
6.90	Защита проектов «Знаменитые спортсмены Германии».	Лексика § 6 Лингво: виды спорта, олимпийские игры,	1	Комб колл					
6.91	Внеклассное чтение.	Лексика: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren  Грамматика: Предлоги с Dat. и Akk	1	Комб колл					

[illegible]