

1. Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного.

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011), программно-методических материалов И.Л. Бим по рабочей программе «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы, ФГОС, 2011 и методических рекомендаций И.Л.Бим к учебнику **«Немецкий язык. 8 класс»**. Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык) рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели программы:

Изучение немецкого языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения

1. Содержание учебного курса

На этапе изучения немецкого языка в 8 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Предметное содержание речи в 8 классе:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед

непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

1. Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной),.. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе по УМК И.Л. Бим, Л.М. Санниковой «Deutsch. 8. Klasse» (102 часа); 3 часа в неделю

№	Дата проведения		Тема урока	Тип и форма занятия	Планируемые результаты		
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные
1 четверть, общее количество часов – 27							
Я и мои друзья. 6 часов							
1			Я и мои друзья	Урок повторения, активизации лексики	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt. Умение употреблять новую лексику в знакомых РО, выражать принадлежность и употреблять гл. в Perfekt Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы Активизация лексического минимума
2			Что ты можешь рассказать о себе?	Обучение монологическо й речи.			
3			Что ты можешь рассказать о своих друзьях?	Обучение монологическо й речи.			
4			Как ты с друзьями проводишь свободное время?	Обучение диалогической речи.			
5			Какие у вас с другом увлечения?	Обучение диалогической			

				речи.	образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для	• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	по подтеме, обучение новым словам в кратких высказываниях, использование новой лексики в монологических высказываниях; Обучение пониманию основного содержания прочитанной информации Работа с текстом с осуществлением поиска, выбора. Воспринимать на слух незнакомый текст. Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях Умение употреблять новую лексику в разных
6			Расскажи о себе и о своём друге.	Формирование навыков монологическо й речи.			
Кто, где, как провёл летние каникулы? 12 часов							
7			Лучшее что у нас есть – это каникулы	Введение лексики по теме			
8			Как и где проводят летние каникулы ваши немецкие сверстники?	Активизация лексики в устной и письменной речи			
9			Расспросите своего друга, как и где он провёл лето?	Обучение диалогической речи.			
10			Летние каникулы прошли. Мы снова в школе.	Обучение чтению.			
11			Как вы провели летние каникулы?	Формирование навыков диалогической речи. Контроль письма			
12			Расскажите кто, где, как провёл летние каникулы?	Обучение монологическо й речи. Защита проекта			
13			Молодежные	Активизация,			

			турбазы	семантизация и закрепление новой лексики.	подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и	описываемых событий. • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения	сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме Умение употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением Уметь слушать текст и извлекать нужную информацию Уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt Уметь употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления. Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника о школе
14			Площадки для кемпинга	Урок чтения			
15			А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	Развитие грамматических навыков и умений			
16			А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	Развитие грамматических навыков и умений			
17			Путешествие барона Мюнхгаузена	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени			
18			Мы вспоминаем, как отдыхали летом Грамматический тест №1	Совершенствование грамматических навыков			
Разные типы школ в Германии. 9 часов							
19			Система школьного образования в Германии.				

				навыков	межкультурного общения в устной и письменной форме; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;	цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;	Узнать о системе образования в ФРГ Умение воспринимать на слух отрывок из худож. произведения и высказываться по данному поводу Умение читать текст с пониманием основного содержания и выполнять задания к нему Умение читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы Читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. Умение обобщать и систематизировать материал.
20			Система школьного образования в Германии.	Формирование лексических навыков			
21			Система школьного образования в Германии.	Активизация лексики в устной и письменной речи Контроль аудирования			
22			Школы в Германии	Введение лексики по теме			
23			Школа в Германии	Работа над текстом.			
24			Школа в Германии	Контроль чтения			
25			«Эммануэль и школа»				
26			Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?				
27			Вальдорфские школы.	Контроль говорения			

II четверть (21 час)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. 9 часов

1 28			Что нового в школе?	Введение лексики по	- формирование дружелюбного и	• целеполаганию,	Знакомство с новыми ЛЕ по теме
---------	--	--	---------------------	---------------------	-------------------------------	------------------	--------------------------------

				теме			
2 29			Какие предметы вы изучаете в школе? Что нового?	Активизация лексики в устной и письменной речи.	толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование	включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения
3 30			Какие предметы вам нравятся, а какие нет?	Активизация лексики в устной и письменной речи.	выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе	анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему.
4 31			Какие предметы вам даются легко, а какие трудно?	Формирование навыков говорения.	знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы	действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей;	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему.
5 32			Слышали ли вы что-либо о школьных обменах?	Контроль письма	разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими	• устанавливать целевые приоритеты; • уметь	Умение извлекать информацию
6 33			Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?		уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких	самостоятельно контролировать своё время и управлять им. • основам	Употреблять новую лексику в речи. Читать тексты с полным пониманием, воспринимать текст на слух.
7 34			Обмен школьниками	Работа над грамматикой.	качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	реализации проектно-исследовательской деятельности;	Уметь составлять расписание уроков на немецком языке.
8 35			Общение в школе с друзьями доставляет нам удовольствие	Грамматический тест №2	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование		Уметь рассказывать о системе образования ФРГ.
9 36			Расскажите: что нового в школе?	Обучение монологическо й речи.	приобретённых		Уметь рассказать о

					иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;		качествах хорошего учителя.
Об изучении иностранных языков. 6 часов					- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;		Уметь подготовить диалог по заданной теме.
10 37			Какую роль играют иностранные языки в вашей жизни?	Введение лексики по теме	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;		
11 38			Для изучения иностранных языков необходимо время и терпение.	Активизация лексики в устной и письменной речи.	- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;		
12 39			Как Като Ломб выучила множество языков.	Обучение чтению.	- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		
13 40			Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?				
14 41			Что даёт вам в жизни знание иностранного языка?	Контроль чтения			
15 42			Выскажите своё мнение о роли иностранных языков в жизни людей.	Контроль говорения			
Конфликты в школе 6 часов							
16 43			«Конфликты в школе»	Введение лексики по			

				теме			
17 44			«Конфликты в школе»	Совершенствование навыков аудирования. Контроль аудирования.			
18 45			Какие у вас отношения с учителями?	Формирование навыков монологической речи			
19 46			Взаимоотношения между учителями и учениками.	Обучение чтению.			
20 47			Школьная жизнь. Смешные истории из школьной жизни.	Совершенствование навыков			
21 48			Защита проектов	Урок защиты проектов			

III четверть (30 часов)

Готовимся к поездке в Германию. 10 часов

1 49			«Мы готовимся к путешествию в Германию»	Введение лексики по теме	<div> <div>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</div> <div>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в</div> </div>	<div> <div>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</div> <div>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных</div> </div>	<div> <div>Умение читать вслух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке</div> <div>Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале</div> <div>Умение извлекать информацию, опуская детали.</div> </div>
2 50			Знакомство с Германией.	Навыки аудирования.			
3 51			Мы тщательно изучаем карту страны	Совершенствование навыков аудирования.			
4 52			Что вы узнали о Германии?	Обучение диалогической			

				речи.	развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Умение инсценировать диалог. Умение работать с аутентичным страноведческим материалом. Умение обобщать пройденное. Умение вариировать, вести поиск, развивать творческое мышление. Умение систематизировать лексику по пройденной теме. Умение читать тексты с поиском информации. Умение воспринимать на слух и выбирать информацию. Умение применять полученные знания в образовании предложений. Неопределённо – личные местоимения. Придаточные предложения причины. Уметь использовать
5 53			Каждое путешествие начинается с вокзала	Введение лексики по теме			
6 54			На вокзале. Прибытие и отправление поездов	Введение и первичное закрепление лексики по теме			
7 55			Вокзал. Справочное бюро.	Активизация лексики			
7 56			Вокзал. Встречи и расставания.	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
9 57			А хотели бы вы знать, как путешествовали раньше?	Формирование навыков чтения.			
10 58			Искусство путеше- ствовать	Совершенствова ние навыков и умений чтения и говорения Контроль чтения.			
Покупки. 9 часов							
11 59			Мы отправляемся за покупками в магазин	Введение лексики по теме			
12 60			Мы совершаем покупки	Активизация лексики в			

				устной и письменной речи.	<p>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;</p> <p>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля,</p>	<ul style="list-style-type: none">• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать	<p>лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления.</p> <p>Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления на практике.</p> <p>Уметь понимать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и детали.</p> <p>Умение использовать и представлять полученную информацию в проекте.</p>
13 61			Что из одежды мы возьмем с собой в поездку?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
14 62			Какие продукты питания мы возьмем с собой в поездку?	Введение лексики по теме			
15 63			Мы совершаем покупки.	Активизация лексики			
16 64			Мы не можем представить путешествия без покупок.	Формирование навыков чтения.			
17 65			А что бы вы желали приобрести в магазине?	Контроль навыков чтения.			
18 66			Что раньше брали с собой в поездку?	Обучение диалогической речи.			
19 67			Что мы берем в поездку?	Контроль навыков говорения			
В немецких семьях готовятся к встрече гостей. 11 часов							
20 68			В немецких семьях готовятся к встрече гостей.	Введение лексики по теме			

21 69			Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	Обучение чтению.	целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	Уметь употреблять Passiv в речи. Уметь употреблять в речи придаточные определительные. Уметь составить сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух.
22 70			Как готовятся немецкие семьи к встрече гостей?	Совершенствование навыков чтения.			
23 71			Как немецкая молодёжь готовит комнату к приезду гостей?	Активизация лексики в устной и письменной речи.			
24 72			Немецкая молодёжь составляют программу пребывания	Формирование навыков письма.			
25 73			Немецкая молодёжь составляют программу пребывания	Формирование навыков письма.			
26 74			Программа пребывания.	Контроль письма			
27 75			Что немецкие ребята приготовят?	Урок аудирования			
28 76			Что немецкие ребята приготовят вкусного и интересного для русских ребят? Как вы думаете?	Развитие грамматических навыков и умений аудирования:			
29			Гости могут приез-	Грамматическ			

77			жать	ий тест №3.		взаимодействия; планировать общие способы работы.	
30 78			Мы убираем квар- тиру	Развитие диалогической речи:			

IV четверть (27 часов)
Путешествуем по Германии. 9 часов

1 79			У карты Германии	Формирование лексических навыков	- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Умение извлекать информацию, опуская детали. Умение читать тексты с поиском информации. Умение распознавать лексику в контексте. Умение аудировать с последующим пересказом. Систематизировать грамматический материал. Умение составлять придаточные определительные предложения. Умение вычленять из полилога диалоги. Умение составлять диалоги по аналогии. Умение работать со страноведческой информацией. Умение
2 80			У карты Германии	Учить читать текст			
3 81			Мы едем на поезде. Что интересного мы видим в пути?	Активизация лексики			
4 82			Мимо каких городов проезжает поезд?	Формирование навыков диалогической речи.			
5 83			Расскажите своим немецким друзьям, что вы знаете о Германии.	Формирование навыков монологическо й речи.			
6 84			Что нового и интересного рассказали вам ваши немецкие друзья?	Формирование навыков монологическо й речи. Контроль чтения.			
7			Вдоль Рейна	Развитие			

85				умения чтения письма:	качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего 	<p>систематизировать знания по теме.</p> <p>Образование страдательного залога (Passiv). Придаточные определительные предложения.</p> <p>Умение использовать и представлять полученную информацию в проекте.</p> <p>Уметь использовать изученные лексические и грамматические явления.</p> <p>Уметь составить диалог по заданной теме.</p> <p>Уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления.</p> <p>Уметь использовать изученные лексические единицы и</p>
8			Вдоль Рейна	Подготовка проектов			
86							
9			На Рейне	Развитие грамматических навыков			
87							
Экскурсия по городам, осмотр достопримечательностей. 18 часов							
10			Берлин – столица Германии.	Грамматический тест №4			
88							
11			Берлин. Достопримечательности города	Формирование навыков письма:			
89							
12			Берлин. Достопримечательности города.	Навыки говорения.			
90							
13			Бавария: земля и люди.	Обучение монологической речи.			
91							
14			Мюнхен - столица федеративной земли Бавария.	Формирование навыков монологической речи.			
92							
15			Что интересного можно увидеть в Баварии?	Урок- семинар			
93							
16			Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города.	Урок- виртуальная экскурсия			
94							

17 95			Экскурсия по городу Кёльн. Достопримечательности города.	Урок-виртуальная экскурсия	представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;	решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	грамматические явления на практике. Уметь читать текст с поиском нужной информации. Умение использовать и представлять полученную информацию в проекте.
18 96			Самая романтическая река Германии. Рейн - любимое туристов.	Составление дневника своего путешествия			
19 97			Все это Германия!	Защита проектов			
20 98			Все это Германия!	Контроль письма			
21 99			Германия	Развитие грамматических навыков и умений:			
22 100			По городам Германии	Комбинированный			
23 101			Мы путешествуем	Комбинированный урок			
24 102			Всё это - Германия	Контроль навыков говорения			