

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку
- Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2016.

Рабочая программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык) рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д .Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

УМК в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий.

Обучение производится очно по учебникам Бим И.Л «Немецкий язык 5» М.:Просвещение,2016.

УМК Бим ИЛ «Немецкий язык был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения и.я. Структура учебников продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, обеспечивают предпрофильное обучение, итоговая аттестация учащихся показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

1. УМК включает :

- 1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2016.
- 2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2016.
- 3 Аудиоприложение на CD.
- 4 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2015
- 5 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2016.
- 6 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2016

Цель изучения предмета – основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к

страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

1. Данные цели определяют следующие задачи:

2. - закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
3. - более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
4. -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
5. - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
6. - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
7. - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant.»
8. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);
9. - понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
10. - читать с полным пониманием содержания , находить в тексте требуемую информацию , прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
11. - уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
12. - уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
13. - знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
14. - знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
15. - несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
16. - совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык.» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

Общая характеристика учебного предмета

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета. Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.
2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка.

Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
.	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
	<i>индикатор – 65%</i>	<i>индикатор – 3%</i>

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для</i>

		формирования действий
- Общеучебные;	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	индикатор – 82%	индикатор – 3%

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
	<p><i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i></p>	<p><i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно,

	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%

<i>Предметные УУД</i>	<u><i>Базовый уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u><i>Повышенный уровень</i></u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; • составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; • 	<p>ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
	индикатор – 75%	индикатор – 3%

Содержание учебного курса

1. Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [10 часов]

- Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
- На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
- Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
- Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов]

- Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?
- Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

8. II.In der Stadt... Wer wohnt hier? [10 часов]

- В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
- Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener,jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

11. III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов]

- Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
- Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
- Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
- Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

16. IV.Wo und wie wohnen hier die Menschen? [10 часов]

- У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
- Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
- Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

20. V.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов]

- Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
- А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.
- Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

24. VI.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [11 часов]

25. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?
26. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
27. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?
28. Образование порядковых числительных.
- 29. VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов]**
30. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
31. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
32. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.
- 33. VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? [10 часов]**
34. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
35. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
36. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
37. Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “ um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
- 38. IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[10 часов]**
39. Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
40. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Материально-техническое обеспечение	ууд	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	предметные
1	МПривет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	10ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p>- постановка вопросов (общих и специальных);</p> <p>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование:</p> <p>- мотивации изучения немецкого языка;</p> <p>- коммуникативной компетенции;</p> <p>- умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>- смыслового чтения;</p> <p>- проектных умений.</p>	<p>— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, проекты</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое</p>

							сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	11	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Регулятивные</u>- Контроль в форме сличения с заданным эталоном;</p> <p><u>Личностные</u>- Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;</p> <p><u>Коммуникативные</u> - Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленишь культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
	II. В городе. Кто здесь живёт?	10ч	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам,	<u>Коммуникативные</u> - Умение слушать и вступать в диалог умение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	развитие смыслового чтения, включая умение	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему

			<p>аудиозаписи в формате mp3</p> <p>четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Познавательные-</u> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществлени е регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на ин. яз.</p>	<p>текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое</p>
--	--	--	--	--	---	---

							сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
3	3 III. Улицы города. Какие они.	11ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

				<p>последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные-</u> формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>			
4	IV. Где и как живут здесь люди?	10 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального</p>	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных</p>

				<p>действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательный</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>		коммуникативной деятельности на иностранном языке.	грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	5 V. У Габи дома. Что мы там видим?	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам,	<p><u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и</p>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об

			аудиозаписи в формате mp3	<p>жизненных планов во временной перспективе</p> <p>целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p><u>Познавательные</u>- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

				решения творческого и поискового характера			
6	VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативны</u> е Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка_ <u>Личностные-</u> Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения_ <u>Познавательные-</u> поиск и выделение информации и ее структурирование	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществлени е регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательск их учебных действий - планирован ие работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирован ия; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама,	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при

						брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	передаче информации с помощью словарных замен
7	VII. Большая уборка в городе.	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p><u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов</p>		<p>- создание электронной презентации. - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта</p>	<p>- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений</p>

				<p>деятельности; <u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>			
8	<p>8 VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?</p>	<p>10 ч.</p>	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p><u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p>

				<p>осознание качества и уровня усвоения</p> <p>волевая саморегуляция</p> <p>как способность</p> <p>- к мобилизации сил и энергии</p> <p>определение познавательной цели,</p> <p><u>Познавательные</u> и информационный поиск, знаково-символические действия,</p> <p>структурирование знаний,</p> <p>рефлексия,</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>			
9	<p>9 Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.</p>	7ч.	<p>Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Инициативное сотрудничество в сборе информации;</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами;</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и</p>	<p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные</p>	

				<p>письменного общения; <u>Регулятивные</u>- Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u>- поиск и выделение информации и ее структурирование .</p>		роли;	
--	--	--	--	--	--	-------	--

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Кол час	Дата проведения		Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	ЭОР.
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	1	П	Ф	<i>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов) Первый</i>	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопросов(общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции	Магнитофон , презентация №1

				школьный день в новом учебном году					
2	1			Многие знакомятся друг с другом.		- расспрашивать со-беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-умения планировать свое речевое поведение;	Магнитофон ПРЕЗЕНТА ЦИЯ
3-4	2			Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;		Магнитофон ПРЕЗЕНТА ЦИЯ
5-6	2			Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	- управление поведением	-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Презентация (спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt)
7	1			А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо-действовать с окружаю- щими, выполняя разные социальные роли;	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.)
8	1			Дети говорят о своих летних каникулах	Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel spaß	- делать краткие сообщения, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи	Понимание роли изучения иностранного языка в разви-тии интеллектуальных , творческих способностей и моральных качеств личности,	Презентация (времена глагола), таблица «Степени сравнения прил.)

							его значения в процессе получения школьного образования	
9	1		Хотите ещё что-то повторить?			Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;	Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.)
10	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
11-12	2		I. Старый немецкий город. Что в нём? 11 ч Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	- построение логической цепи рассуждений	Презентация «Городские объекты»
13-14	2		Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Презентация «Городские объекты»

							мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
15	1		Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		Опорные слова для диалога (слайд) МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
16-17-18	3		Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
19-20	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
21	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			
			II. В городе. Кто здесь живёт?(10 часов)	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Указательные

22-23	2		В городе живёт много людей...	Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden			речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	местоимения »
24-25	2		Мы читаем и пишем	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
26	1		Мы говорим. город и его жители	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
27-28	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

					нормами языка			
29-30	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
31	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми					
32-33	2		III. Улицы города. Какие они.(11 ч) Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone , der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel , die Straßenbahn	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
34-35	2		Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
36-37	2		Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsampel , die	- владение монолог и диалог формами речи в	-построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение»,		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	«транспорт»; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		АНИЕ Презентация «Модальные глаголы
38-39	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВ АНИЕ Презентация «Модальные глаголы»
40-41	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
42	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми					
43-44	2		IV.Где и как живут здесь люди?(10 часов) Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВ АНИЕ
45-	2		Мы читаем и	Der Platz, der		Развитие умения планировать		МУЛЬТИМ

46			пишем.	Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
47-48	2		А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
49-50	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
51	1		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
52	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми					
53-54	2		V. У Габи дома. Что мы там видим? (11 ч) Семья Габи.	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного	МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

			Какая она? Где работают её родители?	/der Vogelbauer			языка в культурном и учебном обмене	
55-56	2		Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
57-58	2		Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.		
59-60	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употреблен

								ие существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемым и приставками .»
61- 62	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
63	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми					
64- 65	2		VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? (11 ч) Времена года.	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.	- владение монологической и диалогической формами речи	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
66- 67	2		Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.		
68-69	2		Мы говорим	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
70-71-	2		Что мы уже знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
72-73	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
74	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми					
			VII. Большая уборка в городе(11 ч)	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

75-76	2		Охрана окружающей среды-международная проблема	Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		
77--78	2		Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.
79-80	2		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Степени сравнения прилагательных и наречий».
81-82-	2		Что мы знаем и можем.		Систематизация, обобщение и	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ

			Страноведение.		использование полученной информации.	Повторить лексику по подтеме.		ОБОРУДОВАНИЕ
83-84	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
85	1		Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми					
86-87	2		VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?(10 ч) «Мы строим наш город...	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv»
88-89	2		Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь подсказками и словарём.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Предлоги с Dativ и Akkusativ.»

					содержания			
90	1		Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./ , Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigk eit, Wohin? dorthin	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.	
91- 92	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
93- 94	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурировани е знаний	Контроль полученных знаний и умений .		Карточки с заданиями (ПК)
95	1		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми					
			Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. (10 ч)	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВ АНИЕ

96-97	2		Школьники рассказывают о построенных городах					
98-99	2		Мы читаем и пишем.	Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования.	Регулятивные- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
100	1		Говорим о подготовке прощального праздника.		Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального	Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		

					праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыка и умения аудирования			
101- 102	2		Что мы знаем и можем.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2016.

2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2018.

3 Аудиоприложение на CD.

4 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2017

5 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2016.

6 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2017

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2015

2. Журналы «Иностранные языки в школе».

3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.

4.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2012

Учебно-тематическое планирование

Разделы и темы	Количество часов (уроков)
.Hallo, 5.[funfte] Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.	10
1.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	11
2.In der Stadt... Wer wohnt hier?	10
3.Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	11
4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10
5.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	11
6.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	11
7.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	11
8.Wieder kommen Gaste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	10
9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	7
	всего 102 часов

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.** (обсуждены на РМО учителей иностранного языка
протокол от 28.08.2018г. № 1 и рекомендованы к утверждению на педсоветах ОУ)

1. Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3. Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

4.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит

точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p>

	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	указан-ные в задании, стилевое оформ-ление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соот-ветствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.		фонетичес-кие ошибки (замена, англ. фонем сход-ными русски-ми). Общая инто-нация обус-ловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказы-вания, которое не в полной мере соответствует теме; не отраже-ны некоторые аспекты, указан-ные в задании, стилевое оформ-ление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливо-сти не соблюде-ны.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринима-ется с трудом из-за большо-го количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3.Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

1.техника чтения (5-6 класс)

Оценка «5»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

Оценка «4»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3»

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4»

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2»

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4»

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной

задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2»

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

Оценка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2»

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5»

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесенного высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики, 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнерам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

