

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1

от « 30 » августа 2018 года

Руководитель МО Луткова И.А.

Введено в действие приказом
МБОУ Рябовской СШ
№ 71 от 30 августа 2018 года
Директор МБОУ Рябовской СШ
Сиволобова Е.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

**для учащихся 11 класса
на 2018 -2019 учебный год**

срок реализации: 1 год

Составитель программы: Сиволобова Евгения Николаевна

учитель немецкого языка

Год составления программы - 2018год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) 2010 года (основание: приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312)
- Рабочая программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык) рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-11 классов И. Л. Бим, Л.В.Садомова
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ Рябовская СШ
- Приказ Министерства образования и науки РФ « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год»

В рабочей программе представлены цели обучения данной ступени, УМК, календарно-тематическое планирование, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы.

УМК для 11 класса входит в Федеральный перечень учебных пособий на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели),

В учебно-методический комплект по немецкому языку для 11 класса общеобразовательных учреждений входят:

- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018г.
- И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В. Каплина. Немецкий язык: книга для учителя 11 класс. Просвещение, 2018г.
- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2018г.
- аудиоприложение к УМК

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка)
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочинённое предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идёт о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

аудирование

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приёмы смысловой переработки;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

письменная речь

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приёме на учёбу/работу);
- заполнять полностью несложные, несложные наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

- порождать письменный текст в соответствии с определённой речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести диалог (высказывать своё мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию,

- правильно оформлять личное письмо.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выполнение реализуемой программы

№	Наименование раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных и проверочных работ по рабочей программе	Проведено часов
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4	1	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	25	8	
3	Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	24	7	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	24	8	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления.	25	7	

ЛИТЕРАТУРА

1. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. И.Л.Бим.- М.: Просвещение, 2018
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 кл.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2018.
3. Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 кл.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов	Языковые знания и навыки	Виды деятельности обучающихся	ИКТ	УУД	Дата проведения урока	
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4						
1.1.	Летние каникулы		- лексика по теме -употребление косвенных вопросов в речи -употребление и спряжение модальных глаголов	активизация лексических, произносительных навыков, навыка МР, ДР		К.оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения	Презентация «Семья»	
1.2	Впечатления о каникулах		-спряжение глаголов -временные формы Perfekt, Präsens, Präteritum -порядок слов в придаточном предложении	развитие навыка аудирования, тренировка навыка МР (по опоре), активизация лексических навыков		П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения		
1.3	Свободное время на каникулах			совершенствование навыка чтения с полным пониманием, МР (по опоре)		П. уметь строить речевое высказывание в устной форме, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи безличные предложения типа „ <i>Es ist schön</i> .". К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом,		
1.4	Летние впечатления			тренировка навыка вопросно-ответной работы, совершенствование лексических навыков, тренировка навыков МР (по образцу), ДР (по ситуации)	презентация	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, Л.Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для		

						партнера высказывания		
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	25						
2.1	Повседневная жизнь		- лексика по теме -спряжение глаголов	активизация лексических навыков, навыка МР, ДР (по плану, по ситуации)		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Презентация «Занятия летом»	
2.2	Расписание дня		-отделяемые и неотделяемые глагольные приставки	активизация лексических навыков, развитие навыка аудирования, навыка МР, ДР, ПР (по плану)		Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, выполнять лексико-грамматические упражнения.		
2.3	План на неделю		-употребление возвратных глаголов	тренировка навыка выборочного чтения, развитие навыков устной речи (на основе текста)		П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение		
2.4	Старшая ступень обучения в России и Германии		-образование и употребление Passiv -употребление неопределённо-личного местоимения man	совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка навыка вопросно-ответной работы	ЭУ	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, <i>входить</i> в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.		

2.5	Особенности старшей ступени обучения в Германии		-употребление и спряжение модальных глаголов	тренировка навыка изучающего чтения, навыка МР (на основе текста)				
2.6	Школа моей мечты		-временные формы Perfekt, Präsens, Präteritum	активизация лексических навыков, тренировка навыка МР (по опоре), совершенствование лексико-грамматических навыков		Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю		
2.7	Домашние задания		um....zu+Infinitiv	активизация лексических навыков, тренировка навыка аудирования, развитие навыка говорения (по опоре)		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог ,понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.		
2.8	Домашние обязанности школьников. Распределение домашних обязанностей в семье		-употребление инфинитивного оборота	систематизация лексики, тренировка навыков устной речи, ПР, вопросно-ответной работы		Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.(уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения		
2.9	Мои обязанности по дому. Распределение домашних обязанностей в семье		-порядок слов в придаточном предложении	активизация лексики, тренировка лексико-грамматических навыков, устной речи		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Презентация «Дни недели»	
2.10	Проблемы при проведении свободного		-употребление инфинитивного оборота	активизация лексических навыков, развитие		Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и		

	времени		- разница в употреблении союзов als-wenn was-dass-damit	грамматических навыков, навыка, ДР (по ситуации)		исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.		
2.11	Будни молодёжи			совершенствование лексических навыков, тренировка навыка вопросно-ответной работы, МР (по образцу), ДР (по ситуации)	ЭУ	П. <i>воспринимать</i> на слух текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения		
2.12	Карманные деньги			совершенствование навыка чтения с различными стратегиями, тренировка навыка говорения (на основе текста)		К. <i>оперировать</i> необходимыми речевым и грамматическим материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию. Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.		
2.13	Повседневная жизнь семьи			совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка навыков МР (по образцу), ДР (по ситуации)		ПР. <i>Читать текст</i> , заменяя рисунки знакомыми словами П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах		
2.14	Распределение домашних обязанностей в семье			активизация лексических навыков, совершенствование навыка МР (составление рассказа по опоре)		Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания		
2.15	Семейный бюджет			систематизация лексики, совершенствование навыка вопросно-ответной работы, тренировка навыка ДР (по ситуации)		Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом П. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Т е с т	
2.16	Доход семьи			систематизация лексики, развитие грамматических				

				навыков, ПР			
2.17	Покупки в магазине			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР (составление рассказа по опоре)		<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы.</p> <p>П. строить речевые высказывания</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p>	Презентация «Время года. Осень»
2.18	В универмаге			совершенствование лексических навыков, тренировка навыка вопросно-ответной работы, МР (по образцу), ДР(по ситуации)		<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>	
2.19	Увлечения школьников			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР (составление рассказа по опоре)		<p>П. воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом для ведения диалога.</p>	
2.20	Компьютер: за и против			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)		<p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию.</p>	Презентация «Фрукты и овощи»
2.21	Школа и свободное время. Общение в семье и школе			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)		<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное</p>	

						предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных и прочитанных текстов.		
2.22	Занятия в выходные Досуг молодёжи			тренировка навыка вопросно-ответной работы, совершенствование навыка МР (составление рассказа по опоре)		<p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К.<i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова ,соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем в соответствующем падеже.</p>	Подготовка к проекту «Мое любимое животное»	
2.23	Хобби немецких детей			активизация лексических навыков, развитие лексико-грамматических навыков, устной речи		<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П.<i>составлять</i> предложения на заданную тему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p>Пр. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</p>		
2.24	Мои будни			систематизация лексики, тренировка навыка ПР (составление рассказа по плану)	презентация	<p>Пр. читать фразеологические выражения и пословицы, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П., <i>извлекать</i>необходимую информации из прочитанных текстов, находить сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ</p> <p>Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект, участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность</p>	Защита проекта «Мое любимое животное»	
2.25	Повседневная жизнь молодежи/Повторение			систематизация лексики, совершенствование навыка вопросно-ответной работы, МР, ПР		<p>К.<i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст по теме, <i>произносить</i> слова ,соблюдая</p>		

						правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи		
3	Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	24						
3.1	Жанры театрального искусства		-лексика по теме	активизация лексических навыков, совершенствование навыка МР (составление рассказа по опоре)				
3.2	Искусство кино		- употребление и образование Passiv -употребление инфинитивных оборотов	совершенствование лексико-грамматических навыков, навыка поискового чтения		К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи	Презентация «Время года. Зима.»	
3.3	История возникновения театрального искусства		um...zu+Infinitiv statt...zu+Infinitiv ohne...zu+Infinitif	систематизация лексики, совершенствование навыка вопросно-ответной работы, тренировка навыка ДР (по ситуации)				
3.4	Развитие театра в Германии		-употребление и спряжение глаголов с отделяемыми приставками	активизация лексических навыков, совершенствование навыка МР (составление рассказа по опоре)		Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)		
3.5	Бертольд Брехт и его театр		-управление глаголов	тренировка навыков изучающего чтения, МР (на основе текста)				
3.6	Знаменитые актёры мирового кино		-употребление и образование сложносоставных существительных	совершенствование навыка изучающего чтения, устной речи с опорой на текст		Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)		
3.7	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны		- порядок слов в сложносочиненном предложении - предлоги в Dativ,	активизация лексических навыков, совершенствование навыка МР (составление рассказа по опоре)		Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами	Презентация «Праздники в Германии»	

			Akkusativ			(двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником	и»	
3.8	История кино в России		- употребление парных союзов	тренировка навыка поискового чтения, ПР (составление рассказа по образцу)		П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания		
3.9	Театр или кино		-склонение прилагательных -степени сравнения прилагательных	систематизация лексики, развитие грамматических навыков, ПР	тест	Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П.составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Подготовка к проекту «Рождественская открытка»	
3.10	История театра и кино		-употребление и образование Partizip I и Partizip II	тренировка лексико-грамматических навыков, ПР (составление рассказа по образцу)		Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект, участвовать в презентации своих проектов. Л. формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность	Защита проекта «Рождественская открытка»	
3.11	Театральная афиша			тренировка навыка выборочного чтения, развитие навыков устной речи (на основе таблицы)				
3.12	В здании театра		-употребление определённого и неопределённого артикля	систематизация лексики, тренировка навыка ПР (составление рассказа по образцу)		П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Презентация «Классная комната»	
3.13	Известные режиссёры и актёры		-склонение существительных	тренировка навыков вопросно-ответной работы, развитие навыка аудирования		Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.		

					К.оперировать необходимым языковым и речевым материалом		
3.14	Приглашение на спектакль или в кино			совершенствование навыка МР, ПР(составление рассказа по образцу)	Пр. Читать и воспринимать на слух текст по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения К.оперировать необходимым языковым и речевым материалом		
3.15	Отношение к фильму, спектаклю			активизация лексики, совершенствование навыков говорения (МР, ДР по ситуации, по образцу)	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр.Оперировать активной лексикой в процессе общения		
3.16	Впечатления о фильме, спектакле			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР (по вопросам)	Пр. Читать и воспринимать на слух текст по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Презентация «Одежда»	
3.17	Молодёжь и театр Досуг молодёжи			развитие навыка вопросно-ответной работы, совершенствование лексических навыков	К.оперировать необходимым языковым и речевым материалом Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		
3.18	Театры Берлина			тренировка навыка изучающего чтения, МР, ПР (на основе текста)	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий..		
3.19	Большой театр и русский классический балет			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)	П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по		

						содержанию текста), читать с определенной скоростью Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.		
3.20	Мой любимый актёр			активизация, систематизация лексики, тренировка навыков МР (по образцу), ДР (по ситуации)		Пр. <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</i> на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. П. зрительно <i>воспринимать</i> текст,содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках		
3.21	Современные немецкие фильмы			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР, лексико-грамматических навыков	тест	Л. <i>адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</i> П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	Т е с т	
3.22	Театральная жизнь Германии и России			тренировка навыка вопросно-ответной работы, совершенствование лексико-грамматических навыков	тест			
3.23	Роль театра и кино в нашей жизни			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)		П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	Презентация «Времена года.Весна»	
2.24	Театр. Кино/Повторение			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР, лексико-грамматических навыков		П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения,употреблять в речи родительный падеж имён <i>восстанавливать</i> деформированное предложение		

4.	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	24						
4.1	История науки и техники		-лексика по теме -употребление придаточных предложений разного вида (придаточные предложения следствия, уступительные придаточные предложения)	актуализация и тренировка грамматических навыков в УР и ПР, языковой догадки и лексических навыков		Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи предложения в <i>Perfekt</i> . П. Оперировать активной лексикой в процессе общения		
4.2	Кто такой «учёный»			активизация лексики, совершенствование навыков говорения (МР, ДР по ситуации, по образцу)		Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения,.	Презентация «Пасха»	
4.3	Задачи учёных		-притяжательные местоимения	развитие лексических навыков, тренировка грамматических навыков, МР, ПР (по образцу)		П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		
4.4	Всемирно известные учёные			совершенствование навыка чтения с различными стратегиями, тренировка навыка говорения (на основе текста)		Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых		
4.5	Результаты научно-технического прогресса		-спряжение возвратных глаголов -употребление и спряжение	тренировка грамматических навыков в УР и ПР, совершенствование навыка работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых		
4.6	Открытия 21 века			тренировка лексико-		Л. адекватно судить о причинах своего	Т	

			<p>модальных глаголов</p> <p>-временные формы Futurum, Präsens, Perfekt</p>	грамматических навыков, совершенствование навыка вопросно-ответной работы		<p>успеха/неуспеха.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	е с т	
4.7	Изобретения и открытия 21 века и их влияние на нашу жизнь		<p>-употребление инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv</p> <p>- Konjunktiv (употребление, образование)</p> <p>-степени сравнения прилагательных</p>	активизация лексики, развитие навыка ДР, навыка говорения (в процессе групповой дискуссии)				
4.8	Достижения науки и техники			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР (по вопросам)	тест	<p>Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, <i>осваивать</i> правила оценивания своей работы.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока</p>		
4.9	Роль научно-технического прогресса в нашей жизни			развитие навыка говорения (высказывания с элементами аргументации), навыка ПР (письмо)		<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения</p>		
4.10	Природные катастрофы и их причины			активизация грамматических навыков, развитие умений говорения и чтения (ознакомительного)		<p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударение и правила чтения</p>		
4.11	Роль человека в природных катаклизмах		<p>-употребление и образование сложносоставных существительных</p> <p>-употребление вопросительных</p>	развитие навыка аудирования, навыка вопросно-ответной работы, говорения (с опорой), активизация лексических навыков		<p>П. уметь строить речевое высказывание в устной форме, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, работать со словарем.</p> <p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым</p>		

			слов, порядок слов в вопросительном предложении			и речевым материалом,	
4.12	Проблемы окружающей среды			совершенствование навыка чтения, лексических навыков и навыка ПР (с опорой)		ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, Л. <i>Уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	
4.13	Защита окружающей среды			совершенствование навыка говорения, лексических навыков, тренировка грамматических навыков		Р. Принимать учебную задачу урока, воспроизводить и применять правила работы группе К. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом	
4.14	Природные катаклизмы			совершенствование навыка чтения с различными стратегиями, навыка работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)		К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	
4.15	Роль человека в возникновении экологических проблем			развитие навыка говорения (ДР, МР) лексических, грамматических навыков		Р. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Пр. вести и поддерживать элементарный диалог, читать и понимать содержание текста на уровне значения, выполнять лексико- грамматические упражнения.	
4.16	Природные катаклизмы, вызванные естественными причинами			тренировка грамматических навыков, развитие навыка ПР (составление рассказа по образцу)		П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Пр. выполнять лексико-грамматические упражнения, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	

4.17	Понятие «научно-технического прогресса»			активизация грамматических навыков в УР, развитие лексических навыков, навыка вопросно-ответной работы		П. осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. К. проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	
4.18	Вклад учёных в развитие науки			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)			
4.19	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса			активизация грамматических навыков, тренировка навыка вопросно-ответной работы		Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю	
4.20	Величайшие открытия 20-21 веков			совершенствование лексико-грамматических навыков, тренировка навыка ПР (составление рассказа по образцу)	презентация	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.	
4.21	Известные изобретатели и путешественники			развитие лексических навыков, тренировка навыка говорения и аудирования		Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Пр. читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста),	

						выполнять лексико-грамматические упражнения	
4.22	Актуальные экологические проблемы Европы			совершенствование лексических, грамматических навыков, МР (по образцу)		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства Р. Выполнять правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.	
4.23	Природа и экология			совершенствование лексических навыков, тренировка грамматических навыков, МР (по образцу)		Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.	
4.24	Научно-технический прогресс/Повторение			тренировка навыка вопросно-ответной работы, совершенствование лексических навыков, тренировка навыков МР (по образцу), ДР(по ситуации)		П. воспринимать на слух текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления.	25					
5.1	Противоречия между человеком и природой		-лексика по теме	активизация лексических, грамматических, произносительных навыков, развитие умений говорения и чтения (ознакомительного)		ПР. <i>Читать текст</i> , заменяя рисунки знакомыми словами П. работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах	
5.2	Проблемы противоречий человека и природы		-степени сравнения прилагательных -употребление придаточных предложений разного вида	тренировка навыка УР, развитие умения анализировать информацию, развитие навыка ПР (с опорой)		Р. контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания	
5.3	Варианты решения проблем цивилизации, предлагаемые наукой			развитие навыка говорения, умений работы со словарем, актуализация и тренировка		Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки	

				грамматических навыков в УР и ПР		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом П. быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	
5.4	Мир в будущем			развитие лексических навыков, навыка чтения, говорения (с опорой)			
5.5	Будущее современной цивилизации			тренировка грамматических навыков, развитие навыка ПР (составление рассказа по образцу)		К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы. П. строить речевые высказывания Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
5.6	Глобальная катастрофа или торжество разума над природой		-употребление придаточных предложений сравнения с союзами wie, als, je....desto, je....umsonst -употребление придаточных предложений с союзом indem	развитие навыка чтения и говорения (с опорой), активизация и развитие лексических навыков		П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки. Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых	
5.7	Проблемы цивилизации и пути их решения		-образование и употребление временных форм Futurum, Präsens, Perfekt	развитие навыков чтения (просмотрового и изучающего), активизация грамматических навыков в УР и ПР		П. воспринимать текст, быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Р. Выполнять правила работы в группе, в паре. К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом для ведения диалога.	
5.8	Генные технологии: надежда или угроза жизни		-предлоги с Dativ Akkusativ Dativ и Akkusativ Genetiv -употребление и спряжение	развитие навыка аудирования, навыка вопросно-ответной работы,		П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов. К. оперировать необходимым языковым и грамматическим материалом, воспринимать на слух необходимую информацию.	

5.9	Генно-модифицированные продукты		<p>модальных глаголов</p> <p>-образование и употребление Passiv</p>	тренировка лексико-грамматических навыков, аудирования с разными стратегиями		<p>Р.составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова,<i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных и прочитанных текстов.</p>	
5.10	Мы в будущем		<p>- субстантивированные существительные</p>	развитие лексических навыков, говорения, совершенствование навыка вопросно-ответной работы		<p>Л. Развивать самостоятельность</p> <p>К.<i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом,, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Пр. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи имена существительные с определённым и неопределённым артиклем в соответствующем падеже.</p>	
5.11	Качества человека будущего			тренировка лексико-грамматических навыков, ПР (составление рассказа по образцу)		<p>Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий,<i>планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</i></p> <p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П.<i>составлять</i> предложения на заданную тему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст</p> <p>Пр. <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</p>	
5.12	Планы на будущее		<p>-употребление и образование Partizip I и Partizip II</p> <p>-употребление неопределённо-личного местоимения man</p>	совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР, ПР (по образцу)		<p>Пр. читать фразеологические выражения и пословицы, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П., <i>извлекать</i>необходимую информации из прочитанных текстов, находить сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ</p> <p>Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект, участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную</p>	

					самостоятельность	
5.13	Мои планы на будущее			активизация лексических навыков, навыка ознакомительного чтения, МР (на основе текста)	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи	
5.14	Выбор профессии Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии			активизация грамматических навыков в устной речи, развитие лексических навыков, навыка вопросно-ответной работы	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П. понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий.	
5.15	Современный мир профессий			развитие навыка чтения, лексических навыков и навыка ПР (с опорой)		
5.16	Необходимые качества для будущей профессии			тренировка навыков аудирования с полным пониманием, ПР (по вопросам)	К. узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Пр. <i>Читать и воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи	
5.17	Сложности при выборе профессии			совершенствование навыка изучающего чтения, говорения (с опорой на текст)		
5.18	Влияние хобби на выбор профессии			активизация, систематизация лексики, тренировка навыков МР (по образцу), ДР (по ситуации)	Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)	
5.19	Популярные профессии немецкой молодежи Современный мир профессий			активизация грамматических навыков, развитие умений говорения и чтения (ознакомительного)		
5.20	Университеты Германии			развитие навыка	Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую)	

	Возможности продолжения образования в высшей школе			ознакомительного и поискового чтения, говорения (с опорой на текст)		информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)	
5.21	Профессия моей мечты Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии			совершенствование лексических навыков, развитие грамматических навыков, МР (по образцу)		Пр. читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником)	
5.22	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире			тренировка навыка вопросно-ответной работы, совершенствование лексических навыков, тренировка навыков МР (по образцу), ДР(по ситуации)		П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания	
5.23	Мир будущего/Повторение			тренировка лексических, грамматических навыков, совершенствование навыка вопросно-ответной работы	тест	Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение	
5.24	Путешествие по своей стране и за рубежом осмотр достопримечательностей			тренировка лексико-грамматических навыков, совершенствование навыка чтения, вопросно-ответной работы		Р. <i>выполнять</i> правила работы в группе, в паре, <i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект, участвовать в презентации своих проектов. Л. формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность	
5.25	Путешествие по стране изучаемого языка, осмотр достопримечательностей			совершенствование навыка изучающего чтения, говорения (с опорой на текст)			

