

## Пояснительная записка

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л.Бим, Л. В. Садова, Лытаева М.А– М. :«Просвещение», 2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
- Авторской программы И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2016 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК «Немецкий язык.10 класс», который ограниченно связан с УМК 9 класс, итак же включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим.И. Л, Садова .Л.В. Немецкий язык. 10класс-М.«Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10класса И.Л.Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык) рассмотрена ПС №1 от 30.08.2018г и утверждена Приказом №71 от 30.08.2018 года

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

## Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе

### Цели:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**совершенствование** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**систематизация** ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**дальнейшее развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**развитие** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **Задачи:**

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных

умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  
Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  
Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  
изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## **Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).

Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Содержание программы Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.



## **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

- 1) грамматика в таблицах с упражнениями;
- 2) сведения о языках и языкознании;
- 3) из немецкой литературы;
- 4) из истории Германии.
- 5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

**Тема №1.** «Что мы знаем и умеем».24 урока

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

### **Тема №2. « Международный проект: обмен учащимися». 24 урока**

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

### **Тема №3.« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»27 уроков**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?.

### **Тема №4.« Искусство».27 уроков**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные, предметные**

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aberfürmich, meinerMeinungnach, Ichglaubeundandere).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solangesobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nichtnur..., sondern auch, sowohl..., also auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.
- употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.



## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Учебно-методическое обеспечение**

В комплект входят:

- учебник „Deutsch .10 “ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева);
- аудиозапись
- книга для учителя „Lehrerbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова).

В конце учебника даны приложения:

- 1) тексты для аудирования;
- 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся.
- 3) материалы для работы с приложениями;
- 4) немецко-русский словарь.

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основное содержание раздела
	<b>Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?</b>	<b>25</b>	<p>Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии?</p> <p>Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.</p> <p>Столица Германии – Берлин. Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте. Почему я изучаю немецкий язык.</p> <p>Сколько языков существует в мире? Почему люди на Земле говорят на разных языках?</p> <p>Наиболее значимые события в истории Германии и Австрии. Традиции и обычаи средневековых рыцарей.</p>
1	Учимся работать с картой Германии.	1	
2	Работа над текстом. Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1	
3	Развитие навыков диалогической речи «Российские школьники в Берлине».	1	
4	По городам Германии.	1	
5	Входной контроль №1 «Берлин» диалогическая речь	1	
6	Работа с новыми ЛЕ.	1	
7	Большая и малая Родина. Монологическая речь.	1	
8	Лексико-грам.упражнения по теме «Германия». Словарный диктант.	1	
9	Временные формы. Пассив.	1	
10	Пассив с модальными глаголами.	1	
11	Подготовка к аудированию «Достопримечательности Берлина».	1	
12	Контроль №2 Аудирование текста о Берлине, фиксирование услышанного.	1	
13	Новая информация о Берлине.	1	
14	Мой родной город, отношение к нему.	1	
15	Учимся писать эссе «Мой родной город».	1	
16	Почему я изучаю немецкий язык.	1	
17	Урок-игра «Репортер».	1	
18	Лексико-грам.упражнения на повторения.	1	
19	Работа в группах. Чтение текстов о немецких городах.	1	

20	Москва – столица России. Описываем с ключевыми словами.	1	
21	Национальные черты немцев. Происхождение немецких продуктов.	1	
22	Обучение краткому пересказу текстов.	1	
23	Контроль монологической речи №3 «Крупный город».	1	
24	Статистические данные о Германии.	1	
25	Работа с портфолио.	1	
	<b>Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?</b>	<b>25</b>	Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?
26	Обмен школьниками. Работа с частями текста.	1	
27	Школьные системы в Германии и России. Обмен информацией.	1	
28	Работа над текстом «Молодежный форум». С. 52	1	
29	Международные экологические проекты. Обсуждаем, высказываем мнение.	1	
30	Развитие навыков монолог. речи «свой проект».	1	
31	Семантизация ЛЕ по теме.	1	
32	Учимся писать личные письма (письмо-объявление), класс по переписке.	1	
33	Контрольное тестирование №4 «Школьный обмен».	1	
34	Partizip 1, Partizip 2 в роли определения.	1	
35	Предложения с распространенным определением.	1	
36	Грамматический тест «Причастия».	1	
37	Пребывание в другой стране по обмену. Учеба и быт. Трудности.	1	
38	Контроль монолог. речи «Положительные и отрицательные мнения по обмену».	1	
39	Отправляем письмо другу по переписке.	1	
40	Что такое официальное письмо.	1	
41	Речевой этикет.	1	

42	Диалог-расспрос «О себе, о семье, о Родине».	1	
43	Работа в группах «Организация встречи школьников по обмену».	1	
44	Языковые курсы.	1	
45	Развитие навыков письменно излагать услышанную информацию по теме «Интересный языковой курс».	1	
46	Развитие навыков диал.речи «Выбор предлагаемых языков.курсов».	1	
47	Урок-дискуссия.	1	
48	Развитие монолог.речи «Молодежные проекты. Их важность».	1	
49	Заполнение формы заявки на участие в языковых конкурсах.	1	
50	Продолжение работы с портфолио.	1	
	<b>Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?</b>	<b>25</b>	<p>Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?</p> <p>Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?</p>
51	Пословицы «Любовь и дружба».	1	
52	Работа над публицистическим текстом, с.86	1	
53	Обсуждаем художественные тексты. Групповая работа.	1	
54	Диал.речь «Взаимоотношения полов».	1	
55	Описание истории любви. Монолог.высказывание.	1	
56	Активизация лексики по теме «Любовь, дружба».	1	
57	Обмен мнениями «Что важно для хорошей дружбы?»	1	
58	«Дружба» лексико-грам.упражнения. Словарный диктант.	1	
59	Конъюнктив. Распознавание в тексте.	1	
60	Конъюнктив модальных глаголов в устной речи.	1	
61	Контрольная работа №7 по грамматике.	1	
62	Аудирование «День влюбленных».	1	
63	Делаем сообщения. Творческая работа.	1	

64	Обобщающее повторение. Диалог-расспрос «Дружба».	1	
65	Высказывание мнения «Что помогает сохранить дружбу».	1	
66	Даем советы, рекомендации «Что значит дружить».	1	
67	Урок-дискуссия «Взаимоотношения юношей и девушек».	1	
68	Работа с текстом «Dienstag, 1. Juli».	1	
69	Лексико-грам.упражнения «Сохраним дружбу».	1	
70	Комментируем рисунки.	1	
71	Читаем объявления о знакомстве.	1	
72	Аудирование «Песня о любви», с.121	1	
73	Контроль монолог.речи №8 «Идеальный друг».	1	
74	Афоризмы о любви, их комментарии.	1	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.</p> <p>Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф.И. Тютчев и немецкий язык.</p>
75	Пополнение досье. Работа с портфолио.	1	
	<b>Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?</b>	<b>25</b>	
76	Групповая работа с разными текстами.	1	
77	«История возникновения музыки, танца, живописи, литературы».	1	
78	Современные немецкие музыкальные группы. Делаем сообщения.	1	
79	Диалог-расспрос. Группа «Раммштайн».	1	
80	Чтение текста с полным пониманием.	1	
81	Активизация новой лексики «Искусство. Музыка.»	1	
82	Музыкальные жанры и направления. Муз.инструменты.	1	
83	Лексико-грам.упражнения «Искусство». Словарный диктант.	1	
84	Придаточные предложения.	1	
85	Закрепляем грамматику, работая с текстом.	1	

86	Из истории музыки. Й. Гайдн.	1	
87	И.-С. Бах, В.-А. Моцарт	1	
88	Л. Бетховен, Ф. Шопен	1	
89	Музыка – язык, который каждый понимает.	1	
90	Великие немецкие и австрийские композиторы.	1	
91	Великие русские композиторы.	1	
92	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.	1	
93	«Пластиковая» музыка.	1	
94	Немецкая рок-группа «Echt».	1	
95	Немецкая фабрика звезд «NoAngels».	1	
96	Ф. Шуберт.	1	
97	Из истории музыки.	1	
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.	1	
99	Контрольная работа по материалу § 4.	1	
100	Анализ проверочной работы по материалу § 4, работа над ошибками, презентация проектов.	1	
101	Итоговый тест по материалу за 10 класс.	1	
102	Повторение за весь курс 10 класса.	1	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## **2. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения урока		ДЗ
			План	Факт	
	<b>Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?</b>	<b>25</b>			
1	Учимся работать с картой Германии.	1			
2	Работа над текстом. Чтение с полным пониманием «Новый Берлин».	1			
3	Развитие навыков диалогической речи «Российские школьники в Берлине».	1			
4	По городам Германии.	1			
5	Входной контроль №1 «Берлин» диалогическая речь	1			
6	Работа с новыми ЛЕ.	1			
7	Большая и малая Родина. Монологическая речь.	1			
8	Лексико-грам.упражнения по теме «Германия». Словарный диктант.	1			
9	Временные формы. Пассив.	1			
10	Пассив с модальными глаголами.	1			
11	Подготовка к аудированию «Достопримечательности Берлина».	1			
12	Контроль №2 Аудирование текста о Берлине, фиксирование услышанного.	1			
13	Новая информация о Берлине.	1			
14	Мой родной город, отношение к нему.	1			
15	Учимся писать эссе «Мой родной город».	1			
16	Почему я изучаю немецкий язык.	1			
17	Урок-игра «Репортер».	1			
18	Лексико-грам.упражнения на повторения.	1			
19	Работа в группах. Чтение текстов о немецких городах.	1			
20	Москва – столица России. Описываем с ключевыми словами.	1			
21	Национальные черты немцев. Происхождение немецких продуктов.	1			

22	Обучение краткому пересказу текстов.	1			
23	Контроль монологической речи №3 «Крупный город».	1			
24	Статистические данные о Германии.	1			
25	Работа с портфолио.	1			
	<b>Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?</b>	<b>25</b>			
26	Обмен школьниками. Работа с частями текста.	1			
27	Школьные системы в Германии и России. Обмен информацией.	1			
28	Работа над текстом «Молодежный форум». С. 52	1			
29	Международные экологические проекты. Обсуждаем, высказываем мнение.	1			
30	Развитие навыков монолог. речи «свой проект».	1			
31	Семантизация ЛЕ по теме.	1			
32	Учимся писать личные письма (письмо-объявление), класс по переписке.	1			
33	Контрольное тестирование №4 «Школьный обмен».	1			
34	Partizip 1, Partizip 2 в роли определения.	1			
35	Предложения с распространенным определением.	1			
36	Грамматический тест «Причастия».	1			
37	Пребывание в другой стране по обмену. Учеба и быт. Трудности.	1			
38	Контроль монолог. речи «Положительные и отрицательные мнения по обмену».	1			
39	Отправляем письмо другу по переписке.	1			
40	Что такое официальное письмо.	1			
41	Речевой этикет.	1			
42	Диалог-расспрос «О себе, о семье, о Родине».	1			
43	Работа в группах «Организация встречи школьников по обмену».	1			
44	Языковые курсы.	1			
45	Развитие навыков письменно излагать услышанную информацию по теме «Интересный языковой курс».	1			
46	Развитие навыков диал. речи «Выбор предлагаемых	1			



	языков.курсов».				
47	Урок-дискуссия.	1			
48	Развитие монолог. речи «Молодежные проекты. Их важность».	1			
49	Заполнение формы заявки на участие в языковых конкурсах.	1			
50	Продолжение работы с портфолио.	1			
	<b>Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?</b>	<b>25</b>			
51	Пословицы «Любовь и дружба».	1			
52	Работа над публицистическим текстом, с.86	1			
53	Обсуждаем художественные тексты. Групповая работа.	1			
54	Диалог. речь «Взаимоотношения полов».	1			
55	Описание истории любви. Монолог. высказывание.	1			
56	Активизация лексики по теме «Любовь, дружба».	1			
57	Обмен мнениями «Что важно для хорошей дружбы?»	1			
58	«Дружба» лексико-грам.упражнения. Словарный диктант.	1			
59	Конъюнктив. Распознавание в тексте.	1			
60	Конъюнктив модальных глаголов в устной речи.	1			
61	Контрольная работа №7 по грамматике.	1			
62	Аудирование «День влюбленных».	1			
63	Делаем сообщения. Творческая работа.	1			
64	Обобщающее повторение. Диалог-расспрос «Дружба».	1			
65	Высказывание мнения «Что помогает сохранить дружбу».	1			
66	Даем советы, рекомендации «Что значит дружить».	1			
67	Урок-дискуссия «Взаимоотношения юношей и девушек».	1			
68	Работа с текстом «Dienstag, 1. Juli».	1			
69	Лексико-грам.упражнения «Сохраним дружбу».	1			
70	Комментируем рисунки.	1			
71	Читаем объявления о знакомстве.	1			
72	Аудирование «Песня о любви», с.121	1			
73	Контроль монолог. речи №8 «Идеальный друг».	1			
74	Афоризмы о любви, их комментарии.	1			
75	Пополнение досье. Работа с портфолио.	1			
	<b>Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А</b>	<b>25</b>			

	<b>музыка?</b>				
76	Групповая работа с разными текстами.	1			
77	«История возникновения музыки, танца, живописи, литературы».	1			
78	Современные немецкие музыкальные группы. Делаем сообщения.	1			
79	Диалог-расспрос. Группа «Раммштайн».	1			
80	Чтение текста с полным пониманием.	1			
81	Активизация новой лексики «Искусство. Музыка.»	1			
82	Музыкальные жанры и направления. Муз.инструменты.	1			
83	Лексико-грам.упражнения «Искусство». Словарный диктант.	1			
84	Придаточные предложения.	1			
85	Закрепляем грамматику, работая с текстом.	1			
86	Из истории музыки. Й. Гайдн.	1			
87	И.-С. Бах, В.-А. Моцарт	1			
88	Л. Бетховен, Ф. Шопен	1			
89	Музыка – язык, который каждый понимает.	1			
90	Великие немецкие и австрийские композиторы.	1			
91	Великие русские композиторы.	1			
92	Немецкая молодежь о классической и современной музыке.	1			
93	«Пластиковая» музыка.	1			
94	Немецкая рок-группа «Echt».	1			
95	Немецкая фабрика звезд «NoAngels».	1			
96	Ф. Шуберт.	1			
97	Из истории музыки.	1			
98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.	1			
99	Контрольная работа по материалу § 4.	1			
100	Анализ проверочной работы по материалу § 4, работа над ошибками, презентация проектов.	1			
101	Итоговый тест по материалу за 10 класс.	1			
102	Повторение за весь курс 10 класса.	1			

### 3. Лист внесения изменений

[illegible]
